

附件 7

内容真实性责任声明（格式）

学校对 河北女子职业技术学院 质量年度报告（2018）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：河北女子职业技术学院

法定代表人（签名）：



2017 年 12 月 26 日



河北女子职业技术学院
Hebei Women's Vocational College

河北女子职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2018)

二〇一七年十二月



目 录

1.学院基本情况.....	1
2.学生发展.....	3
2.1 生源质量.....	3
2.2 在校生发展.....	5
2.2.1 立德树人，树立正确的人生观和价值观.....	5
2.2.2 多途径多方式培养学生综合素质.....	5
2.2.3 组织丰富多彩的学生活动，创造清新高雅的校园文化.....	9
2.2.4 实施关爱工程，培养学生感恩意识.....	11
2.2.5 加强学生管理工作.....	12
2.3 就业质量.....	13
2.3.1 创新思路，多措并举，提升就业质量.....	13
2.3.2 毕业生就业质量分析.....	15
2.4 创新创业.....	17
2.4.1 发挥众创功能，助巾帼建功立业.....	17
2.4.2“双创”教育结出累累硕果.....	19
3.教学改革.....	22
3.1 专业建设.....	22
3.1.1 契合区域产业需求，优化专业结构.....	22
3.1.2 创新人才培养模式，提高人才培养水平.....	23
3.1.3 深化课程改革，培育学生核心素养.....	26
3.2 师资队伍建设.....	27
3.2.1 构建青年教师培养机制，促进教育教学水平整体提升.....	27
3.2.2 加强教师培养培训，不断优化师资结构.....	28
3.2.3 加强“双师型”队伍建设，提升教师实践教学能力.....	29
3.3 产教融合.....	29
3.3.1 以现代学徒制试点为抓手，推进校企深度合作.....	29
3.3.2 完善职教集团体制，推动协同发展不断深入.....	33
3.4 信息化建设与应用.....	36



3.4.1 适应“互联网+”发展新趋势，全力推进智慧校园建设.....	36
3.4.2 深化信息技术与教育教学融合，推动教学模式改革.....	38
3.4.3 以省级教学资源库建设为契机，加强信息资源建设.....	39
4.政策保障.....	40
4.1 政府支持.....	40
4.2 制度保障.....	41
4.3 经费保障.....	42
4.3.1 年度办学经费总收入及其结构.....	42
4.3.2 年度办学经费总支出及其结构.....	42
4.4 内部质量保障体系建设.....	43
5.国际合作.....	44
6.服务贡献.....	44
6.1 开放优质教育资源，拓展社区服务.....	44
6.2 开展农村妇女继续教育，服务企业转型升级.....	46
6.3 打造技术技能高地，全面提升服务社会能力.....	47
6.4 实施创新创业技能培训课程，助推农村妇女创业致富.....	50
7.面临挑战.....	53
7.1 面临挑战.....	53
7.1.1 专业结构布局需进一步优化.....	53
7.1.2 师资队伍建设需进一步提升.....	53
7.1.3 国际合作交流需进一步扩大.....	54
7.1.4 质量保障体系需进一步健全.....	54
7.1.5 信息技术应用需进一步提高.....	54
7.2 对策与展望.....	54
7.2.1 对接区域产业转型升级优化专业结构.....	54
7.2.2 构建激励机制，提升教师工作激情.....	55
7.2.3 坚持“走出去”和“引进来”，积极开展国际合作交流	55
7.2.4 加强数据采集与分析，完善自我质量保证机制.....	55
7.2.5 创新教学模式，促进信息技术与教育教学融合.....	56
8.相关附表.....	57



案例目录

典型案例 1: “阳光志愿者”服务团队, 专注幼儿施教, 用爱心播种希望	7
典型案例 2: 以赛促创, 以赛促改, 打造创新创业教育“新引擎”	20
典型案例 3: 校企共建 产教融合 实现“三阶梯”育人	24
典型案例 4: 推行“三对接三融合两证书”, 构建中高职一体化人才培养新模式	25
典型案例 5: 推行现代学徒制, 打造时尚金蓝领	30
典型案例 6: 筑巢引凤来, 功成花自开	31
典型案例 7: 以质量为核心 创新幼儿教师职前培养模式	34
典型案例 8: 加强智慧校园建设 提升信息化水平	37
典型案例 9: 发挥女院职教资源优势, 服务社区女性终身学习	45
典型案例 10: 校企合作, 共同助力地方经济发展	50
典型案例 11: 创业之初尝甜头, 脱贫致富巾帼梦	50



河北女子职业技术学院人才培养质量年度报告 (2018)

1. 学院基本情况

河北女子职业技术学院前身为冀南妇女干部学校，始建于 1948 年 10 月，是全国第一所省属妇女干部学校。1987 年纳入成人中专教育序列，1991 年更名为河北省妇女干部学校，1992 年开始招收普通中专生；2004 年 5 月，经省政府批准，教育部备案，升格为公办全日制普通高等职业院校，更名为“河北女子职业技术学院”。紧密贴合京津冀经济发展需要，立足现代服务业，开设学前教育类、护理类、会计类等十个专业群，共 27 个专业，构建了适合女性从业与发展的专业体系。2017 学年全日制专科在校生 4568 人，教职工 255 人。

现发展成为河北省唯一一所公办全日制女子高等学府、全国独立建制的五所公办女子高等院校之一，是河北省重点建设的女性教育示范校。

——成为河北省创新创业教育改革示范校。

——““双线、四环、六维”女性创新创业教育体系建设的理论与实践”、“基于工作过程系统化构建学前教育专业课程体系的实践与创新”、“学前教育专业中高职一体化育人体系建设的理论与实践”等 3 项教学成果获得第八届河北省高等职业教育教学成果奖。

——成为全国职业院校第三批数字校园建设实验校。

——被教育部职成教司、全国社区教育指导中心、中国成人教育



协会授予“国家级优秀成人继续教育院校（培训机构）”荣誉称号；被省教育厅、省社区教育指导心、河北省成人教育协会授予“省级优秀成人继续教育院校（培训机构）”荣誉称号。

——毓秀空间成为国家、省、市三级众创空间，与新道科技公司成立了“新道创新创业学院”，与省妇联、中国妇女发展基金会共建了“河北省女性创业创新学院”；

——1名会计老师被河北省财政厅确定为河北省学术类会计领军（后备）人；

——2个名师工作室项目获批 2017 年度职业院校教师素质提高计划国培项目

秉承“德 善 真 美”的校训，实施“文化立校、机制治校、专业强校、人才兴校、特色名校”的发展战略，以开展女性高等职业教育为重点，形成了普通学历教育、成人学历教育、职业技能培训、妇女干部岗位培训、国际交流与中外合作多元化发展的办学格局。

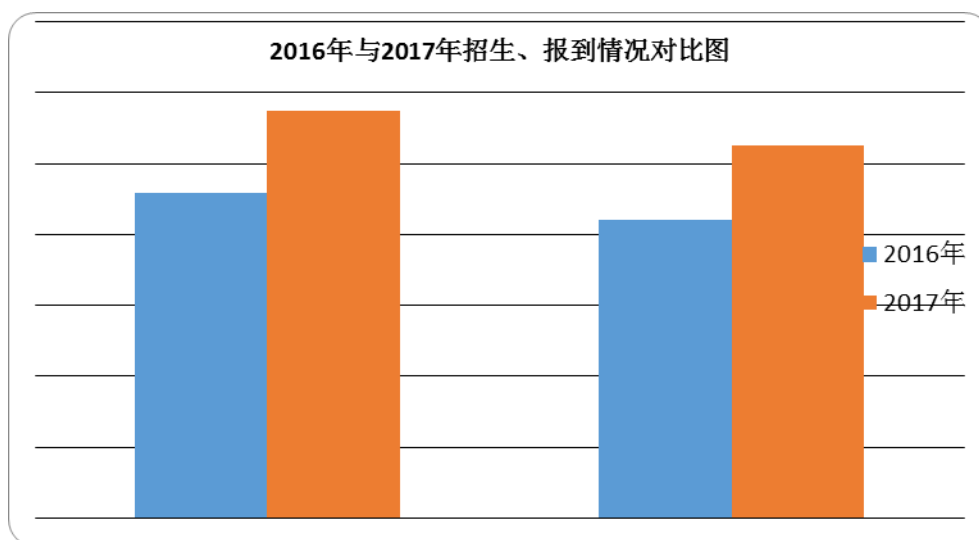


2. 学生发展

2.1 生源质量

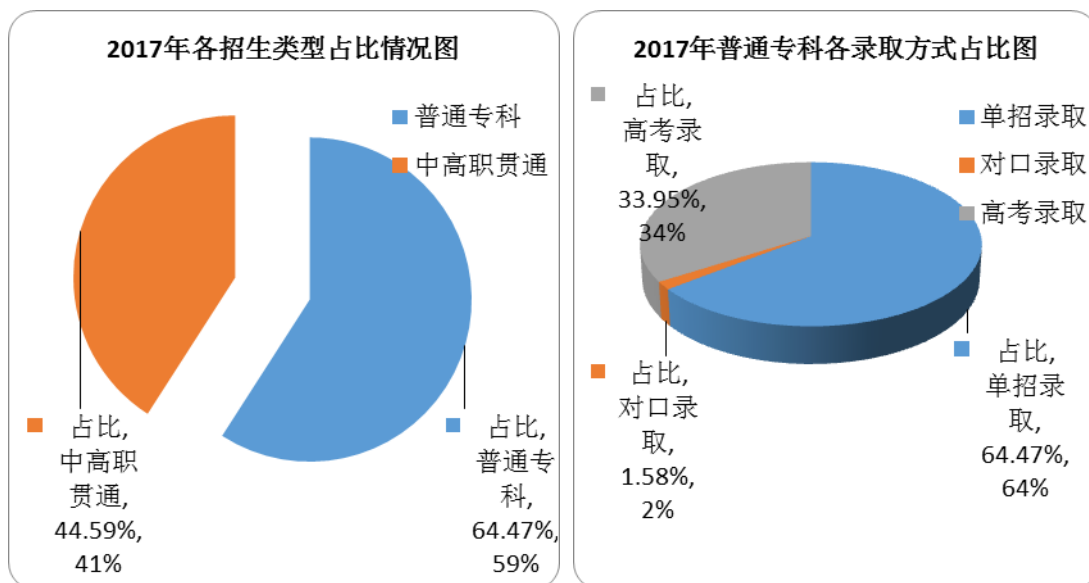
一、招生规模

2017 年，录取全日制专科学生 2877 人，报到 2627 人，报到率 91.31%。招生人数较去年有了较大的增加。



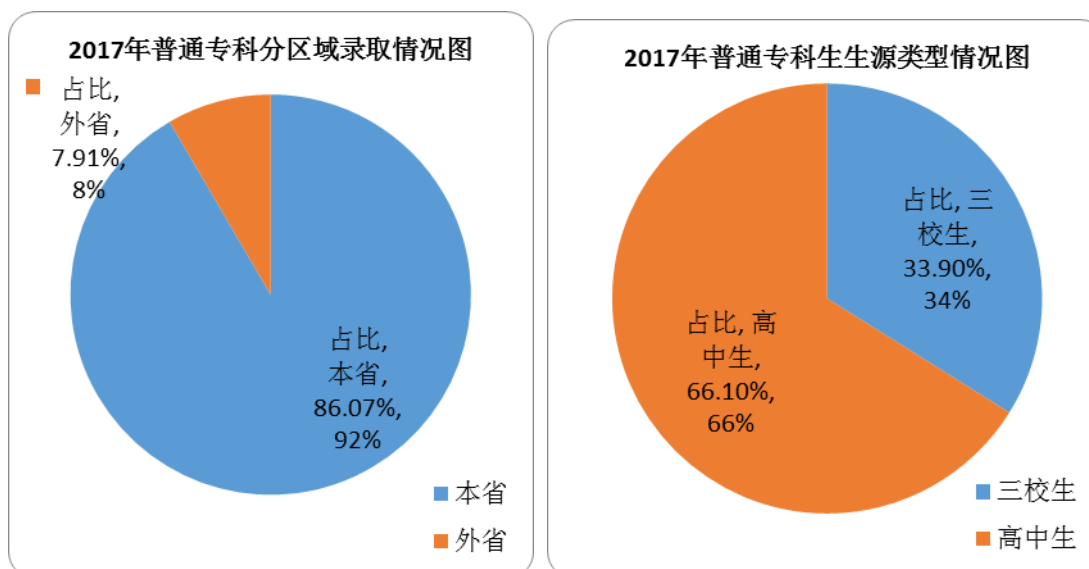
二、招生方式

2017 年，招生分为普通专科招生和中高职贯通招生。普通专科招生录取 1832 人，分为三种：单独考试录取 1181 人，占 64.47%；对口招生录取 29 人，占 1.58%；基于高考的“文化素质+职业技能”录取 622 人，占 33.95%；单招已成为普通专科招生主渠道。中高职贯通招收学生 1045 人，分为两种：“3+2”转段 466 人，占 44.59%；五年一贯制转段 579 人，占 55.41%



三、生源分布

我院 2017 年在河北、山西、内蒙古、甘肃、山东、辽宁、黑龙江、吉林、重庆、四川、贵州、云南、广东 13 个省区进行招生。普通专科生源中，按区域划分：本省录取学生 1687 人，占 86.07%；外省录取学生 145 人，占 7.91 %；按考生类型划分：三校生 621 人，占 33.90%；高中生 1211 人，占 66.10%。





2.2 在校生发展

2.2.1 立德树人，树立正确的人生观和价值观

在校党委和省直团工委的领导下，紧密围绕立德树人的根本任务，倾力推进思想政治引领、共青团的建设以及文化传播，为扎实推进我院女大学生德育教育以及素质提升工程，努力塑造大学生文明形象，培养有道德修养，有文明素养的新一代社会主义接班人，团委展开了以新生入学教育为主导的系列教育活动，包括新生入学教育系列讲座（国防知识教育、校规校纪教育、校园安全教育、行为习惯养成教育、大学生心理健康教育、专业认知教育）、“文明修身，从我做起”主题演讲比赛、“爱校如家”维护校园文明建设教育等。通过一系列的活动，切实加强了学生文明道德观念，树立了正确的人生观和价值观，促进了校园文明建设。

2.2.2 多途径多方式培养学生综合素质

一、积极开展学生社团活动，丰富校园育人文化

2016-2017 学年，学院倾力打造社团文化建设，在以“自我服务、自我教育、自我管理、自我发展”的功能化团体中，满足了在校生培养兴趣爱好，扩大求知欲，丰富课余文化生活，拓展思维交流的成长需求。2017 年，新成立了具有传统文化特色的“汉服社”、注重学生动手能力的“拇指社”、让同学放开好声音的“尚音社”以及锻炼学生创新发展能力的“创新创业”社，为学生素质培养和兴趣爱好的切磋学习创造了有利的平台。2016 年-2017 学年度，在校生正式注册的



社团已达 19 个，涵学术、文艺、体育、科技、创新创业等方面，现有社团成员 1000 多人，占学生总比例六分之一，成为全院人数最多的学生组织。

2016-2017 学年社团统计表

社团名称	社团人数	在校生占比	开展活动情况
英语协会	40	0.80%	每三周主办一次炫动舞会；每学年举办一次元旦晚会（即英协晚会）
辩论社	30	0.70%	每年举办一个月“巾帼杯”辩论赛
轮滑社	40	0.80%	参加飓风（河北）FLC 轮滑联盟比赛
慈善社	50	1.10%	每学年不定期去养老院做慈善活动
街舞社	100	2.10%	平时主要是爵士和 hiphop 的学习，主要参加元旦晚会以及其他学校的联谊
童梦社	109	2.18%	化妆，舞蹈。参加元旦晚会
交际舞社	30	0.70%	交际舞的学习，参加元旦晚会
鬼步舞社	35	0.750%	鬼步舞的学习，参加元旦晚会以及其他学校的联谊
动漫社	36	0.78%	Cosplay 的模仿，参加元旦晚会
其他	汉服社、拇指社、尚音社、家乡社、青年社、羽毛球社、滑轮协会、计算机协会、吉他社、篮球社、创业者协会等，约占在校生的 6.48%		

数据来源：河北女子职业技术学院学生管理部门数据统计

二、积极开展志愿者服务，增强学生社会责任感和使命感

为深入贯彻中央和省党委的群团工作会议精神，深入学习实践科学发展观，组织引导广大青年学生积极参与志愿服务，推动青年志愿者事业深入发展，构建具有巾帼特色、满足城乡社区群众和家庭需求的巾帼志愿服务体系，动员广大师生积极加入志愿服务队伍。在广大团员青年中开展了“青春与爱同行—女院巾帼新锋尚”巾帼志愿者服



务活动。学生志愿者通过参与志愿服务活动，从服务中培养学生对学校和社会的热爱与认同，增强自信，提高素质，服务社会、服务大众。树立为人民服务的思想，拓宽了了解社会的渠道，培养助人为乐的精神，增强社会责任感。

2017 年，学院倾力打造“阳光志愿者”服务团队，专注幼儿施教，用爱心播种希望；打造“牵手夕阳红 爱心满人间”义务助老帮扶团队；打造“绚彩生活”社区献爱心团队；打造“文明护理人，志愿我先行”构建河北省人民医院志愿服务团队；打造“绿色有机 健康生活”构建绿色社区团队。

各服务团队以服务广大家庭的生活需求和精神文化需求为出发点和落脚点，拓展服务平台，完善服务制度，实现项目化推进，组织开展的各项志愿者帮扶活动，得到了社会各界的好评。

典型案例 1：“阳光志愿者”服务团队，专注幼儿施教，用爱心播种希望

学前教育专业阳光志愿者协会（简称“美好童年”），成立于 2013 年 9 月，由学前教育系主管。协会内每一位志愿者为学前教育系学生，每年 9 月从新生中挑选任劳任怨、乐于助人的学生组成新一批志愿者团队。协会定位于幼儿园公益服务，范围涉及幼儿园内辅助教学、幼儿安全、卫生保健、环境保护等公益活动。秉承“我为你分忧”的宗旨，从力所能及的事情做起，利用专业知识，养成“日行一善”的习惯。



团队活动具体内容有：

- 1、三月“雷锋月”，组织协会 100 名志愿者分布到市区各大幼儿园和幼教机构担任助教，帮助任课老师管理幼儿，为老师们分忧；
- 2、“六一”儿童节，协会组织志愿者为小朋友们表演节目，与他们共同度过自己的节日；
- 3、每年 10 月-12 月，协会组织全年级学生包括志愿者分阶段到幼儿园进行为期两周的幼儿保健等志愿服务活动。



志愿者与小朋友共度六一儿童节



志愿者入团仪式

自协会成立以来，学前教育专业阳光志愿者协会与多家幼儿园及



幼教机构确立长期合作，定为我协会专属志愿者服务基地，并赢得了各服务基地的认可。

2.2.3 组织丰富多彩的学生活动，创造清新高雅的校园文化

一、凸显校园文化建设品牌

制定和实施了《河北女子职业技术学院大学生文化建设实施方案》，推出了“学风建设”、“工作作风”、“校园文化生活建设”三大教育工程，开展了“文明校园、文明班级、文明寝室，文明学生”创建活动，组织开展了第十三届“青春飞扬 梦想绽放”校园文化艺术节（包括校园十佳歌手大赛、社团优秀文化成果汇报、文化艺术活动展演等）；组织开展“跨越名利 圣洁心灵”毓秀系列女性课堂；组织开展 2017 年毕业盛典，专程邀请了河北省委党校河北省教育厅学生处领导、省妇联领导以及中青年干部培训班、各兄弟院校学生处长莅临观摩，有效提升了的办学影响力；组织开展了 2017 年秋季田径运动会开幕式，并结合我院特色为运动会设计了会徽，为了彰显各系特色创新了运动员入场方式，文体表演项目新加入大型广播体操表演和喜迎十九大文体表演，丰富了校园文化内涵。



毕业盛典



十佳歌手大赛



二、强化思想政治教育特色

组织开展了“不忘初心跟党走 女院学子勇担当”学习十九大精神“精品团日活动”展示、志愿签名、学习心得演讲比赛、学生干部学习座谈交流会等系列活动；开展了“国旗在我心中”爱国主义知识竞赛、“国防梦 青春行”国防知识演讲比赛；组织实施了每周一“升旗日”、“校服日”爱国主义专题教育活动。



精品团日活动



“国旗在我心中”活动

三、提升综合素质教育效果

组织开展了“提倡文明健康 共建绿色校园”宣传倡议活动、“巾帼杯”大学生智慧辩论赛、“大学生心理健康”讲座、“青春期女性健康”、“善德心灵 真美燕赵”公益爱心行动讲座等专题教育活动，开展了2017级新生问卷调查。

2017年，评选省直团工委优秀团干部2名、优秀团员2名；评选校级优秀团支部19个、优秀团干部41个、优秀团员179名；团委荣获省直团工委系统“五四红旗团委”，荣获“省直青年岗位能手”1人次；学院“青春与爱同行-女院巾帼新风尚”校园文化建设项目荣获2017年高校文化建设成果三等奖。



2.2.4 实施关爱工程，培养学生感恩意识

（1）国家奖助学金

2016-2017 学年, 学院评选国家奖助学金 866 人, 总计经费 168.25 万元, 国家奖助学金奖励比例达到 19.02%。

表 国家奖助学金情况一览表

学年	在校 生人 数	国家奖学金		国家励志 奖学金		国家助学金		国家奖助 金额 (万元)	总人 数	奖励 比例 (%)
		人 数	金额 (万 元)	人 数	金额 (万元)	人 数	金额 (万元)			
2016-2017	4552	3	2.40	104	52.00	759	113.85	168.25	866	19.02
2015-2016	3644	3	2.40	109	54.50	795	119.25	176.15	907	24.89

数据来源：河北女子职业技术学院学生管理部门数据统计

（2）国家助学贷款

2016-2017 学年度, 学院共有 210 名学生获得国家助学贷款（含高校国家助学贷款及生源地信用助学贷款），贷款总金额 124 万元。

表 4-4 国家助学贷款情况一览表

学年	在校生人数	贷款人数	贷款金额（万元）	贷款学生比例
2016-2017	4552	210	124	4.61%
2015-2016	3644	139	80.64	3.81%

数据来源：河北女子职业技术学院学生管理部门数据统计

（3）建档立卡

根据《中共河北省委河北省人民政府关于坚决打赢脱贫攻坚战的决定》（冀发〔2015〕27号）和河北省教育厅等五部门《关于推进教育脱贫行动的实施方案》（冀教财〔2016〕2号）精神，认真做好我



院建档立卡贫困家庭学生资助工作。做好学院 30 名贫困家庭学生建档立卡的信息填报、核对录入、统计上报工作，确保 17.70 万元资助金发放及时、到位。

（4）勤工助学

2016-2017 学年，学院实行校内勤工助学岗位聘任工作，勤工助学工作稳步推进。根据《河北女子职业技术学院勤工助学管理办法》，确定勤工助学岗位 9 个，学生处会同用人部门通过组织面试、竞聘、试用、调整。最终确定勤工助学上岗学生 34 人。根据各部门所填报的《考勤表》和《个人工作情况鉴定表》情况，全年核算发放勤工助学劳务费 6.32 万元。

2.2.5 加强学生管理工作

一、学院高度重视学管队伍的培训与培养

坚持开展一年一度的学管干部业务培训，涵盖学生学籍管理、学生纪律管理、学生资助管理、大学生思想政治教育创新、学生安全教育管理等五个方面；选派骨干辅导员参加教育部、教育厅组织的国家培训，2017 年共派出 12 人次分别参加了“高校辅导员能力提升”、“大学生思想政治教育创新”、“危机管理”的专题业务培训；通过学管例会、学生违纪处理专题会等形式，有效提高了全体学管干部的业务水平；组织开展校内辅导员技能大赛，并组队参加了河北省第三届辅导员技能大赛，荣获团体三等奖。

二、加强制度建设

根据教育部 41 号令和教育厅的要求，学院修订了《学籍管理规



定》、《学生纪律处分规定》、《学生校内申诉处理规定》、《学生转专业管理办法》以及相关配套制度 8 个，编印《学生手册》1 万份。胡会来处长作为专家参加了全省高校学生管理制度的审核备案工作，参与了教育厅对全省高校学习贯彻教育部 41 号令情况的督导调研，学院的做法在全省高校学生工作会议上做了典型经验介绍，得到了教育厅和全省高校的高度评价。

2.3 就业质量

2.3.1 创新思路，多措并举，提升就业质量

一、加强领导，完善机构

将就业创业工作作为“一把手”工程，把就业工作列入年度工作要点和院党委会的重要议题。坚持以专业实习、顶岗实习、毕业实习带动就业，建立了全员抓就业的工作格局，依托各专业的校外实习基地、实训基地、校企合作单位，努力提高专业对口就业、整体就业水平，有效提高了就业层次。在学生处设立了专门的就业指导中心，各系配备了专职的就业指导干事，形成了独立的学生就业工作队伍。各系依托专业建设和校企合作优势，以校企合作的企业为就业推介重点，采取校园招聘会、专业洽谈会等灵活多样的形式，推进整体性就业。形成了领导亲自上手、职能部门牵头总揽、各系具体落实、各部门积极配合的就业工作体系。

二、创新工作思路，积极为毕业生搭建就业平台

一是为了改变以往传统召开校园大型招聘会工作方式，采取了以各系为重点，开展小型专场方式，以及分散与灵活相结合，形式多样



化的模式，积极利用网络资源，实时发布、收集就业信息，建立自己的学生信息库，召开校企对接会，搭建学生实习就业的绿色通道，邀请走进校园，面对面的双向选择。二是开办冠名班，校企共同参与培养学生。我院与中国人寿石家庄市新华支公司、天安人寿保险股份有限公司、名阳保险销售有限公司校企联盟、合作共赢暨校企合作“国寿银保冠名班”、“天安冠名班”、“名阳冠名班”。与河北天测信息技术有限公司、秦皇岛中科遥感有限公司设立了“空间信息技术工作室”和订单班。通过校企合作，开办冠名班，实现了以企业为主体，企业和共同教育、管理和培养学生，达到了学生毕业即就业，就业即上岗的最终目的。三是积极引导我院大学生自主创业。应用系创立了“启航大学生创业集团”，该系积极发挥“启航大学生创业集团”的作用，为学生的职业梦想插上了腾飞的翅膀，全面提高了学生的综合职业能力，对创业就业工作起到积极的推动作用。

三、加强毕业生就业信息反馈工作，做好毕业生政策性就业工作

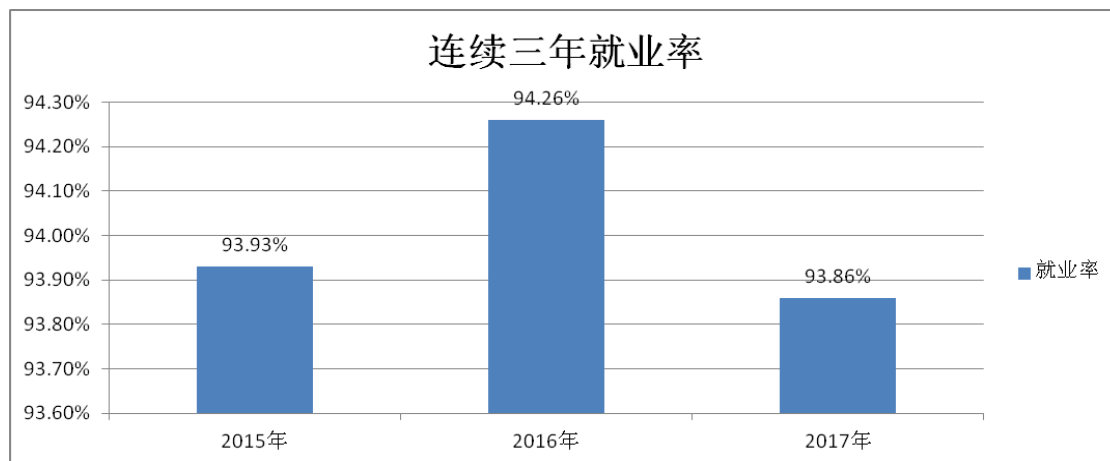
精心准备各种就业数据，积极调动各系就业干事的作用，深入进行毕业生情况摸底调查、企业走访，数据登统和整理分析，为科学撰写就业质量分析报告奠定了坚实基础。同时，积极走访企业，及时了解企业的用人需求；努力搜集发布就业信息，同时加强国家政策性就业的宣传与指导以及实习生管理，对学生进行跟踪式就业指导 and 心理辅导。同时，积极贯彻落实国家就业政策，做好毕业生政策性就业工作。



2.3.2 毕业生就业质量分析

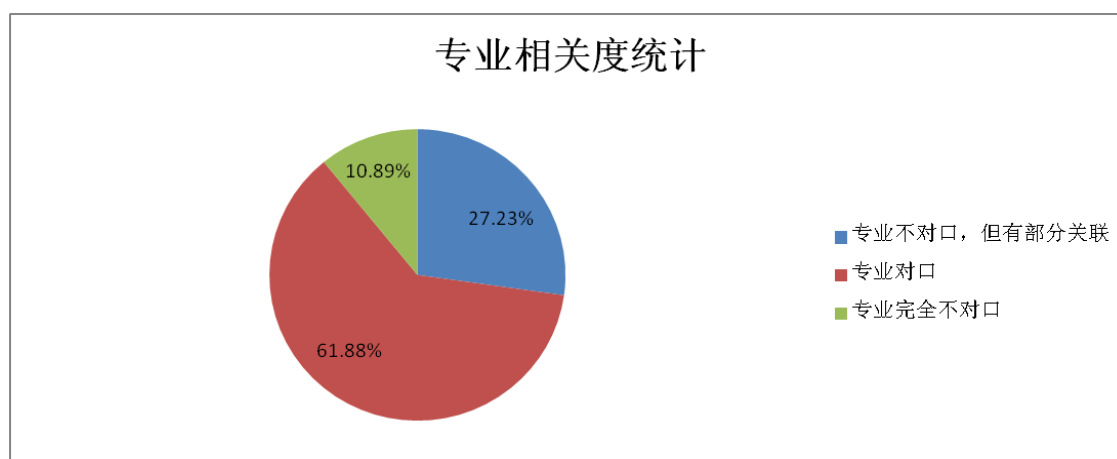
一、就业率

截止到 2017 年 8 月，我校 2017 届毕业生由的总体就业率为 93.86%。与前两年就业率基本持平。



二、专业相关度

2017 届毕业生中专业和工作完全对口的占 61.88%，专业不对口，但有部分关联的占 27.23%，完全不对口的占 10.89%。由此可以看出，2017 届毕业生专业和工作的相关度综合为 89.11%。

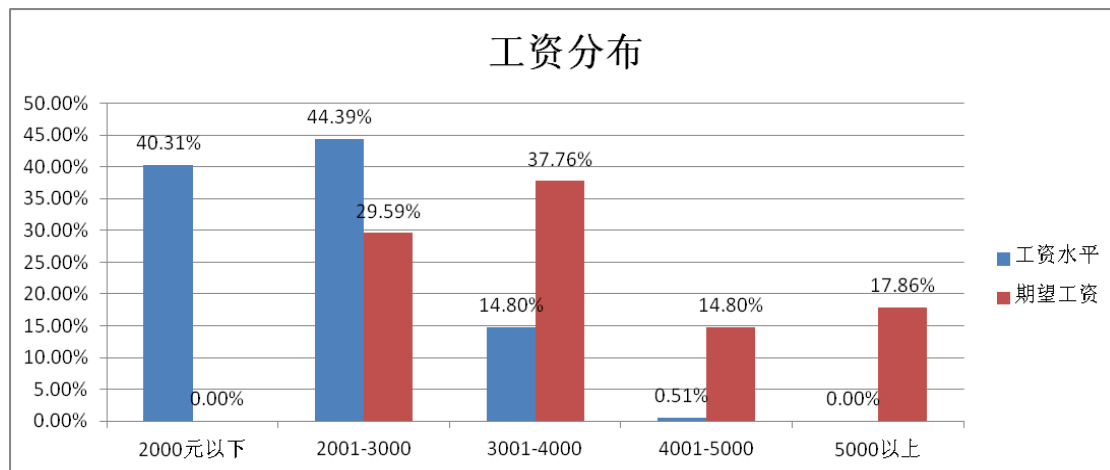


三、月收入

2017 届毕业生工资分布见下图。由图中可知，毕业生目前的工

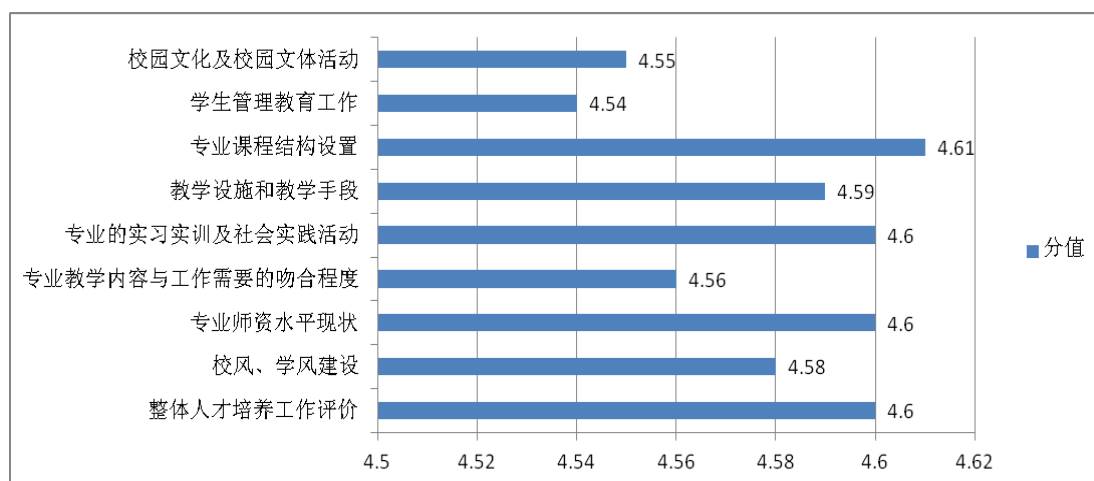


资主要集中在 2001-3000 元期间，占比为 44.39%；其次是 2000 元以下，占比为 40.31%。而毕业生的期望工资主要集中在 3001-4000 区间，占比为 37.76%，；其次是 2001-3000 区间，占比为 29.59%。

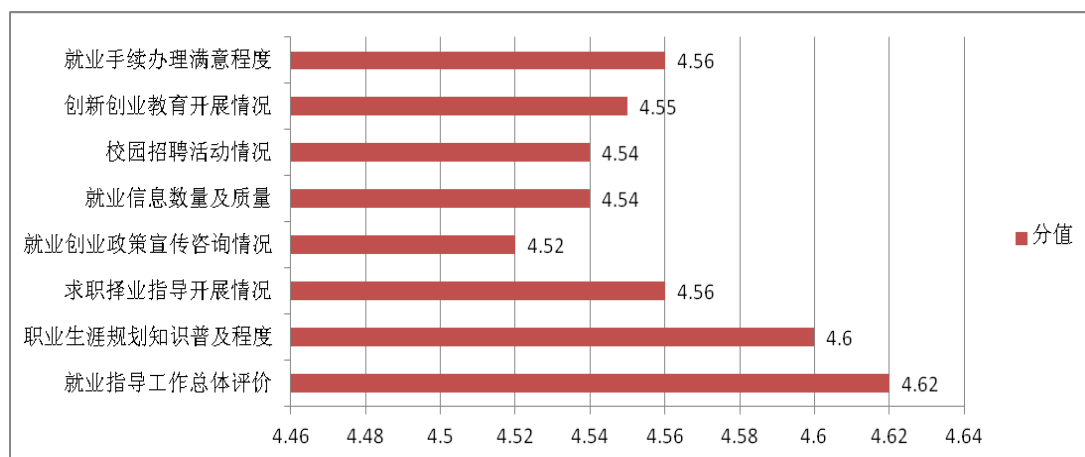


四、母校满意度

（一）、毕业生对母校教育教学工作的评价中，对专业课程结构设置评价最高，为 4.61 分（最高 5 分），其次是整体人才培养工作，为 4.6 分。



（二）、学生对母校职业指导与就业服务工作的评价如下图。总体来说，学生对就业指导工作还是比较认可的，分值为 4.62 分（最高 5 分）。



2.4 创新创业

2.4.1 发挥众创功能，助巾帼建功立业

依托毓秀空间，充分发挥高校的场地、师资、专业、人力资源优势，以高校教育资源为依托，以妇联组织为后盾，以企业和行业协会为后援，集合高校资源优势、妇联组织优势和企业组织等社会优势，以广大女性为主要服务对象，通过为创新创业企业和团队搭建线上线下资源平台、提供创业场地设施、开展创新创业培训、提供创新创业辅导与咨询、开办创意工坊、举办创新创业大赛、塑造女性创新创业文化等方式，积极创新众创空间的活动内容和服务方式，力主为女性创业者提供全方位、普适性和个性化相结合的服务，打造河北省女性创新创业的服务品牌。

一、创建“六位一体”的女性创新创业服务体系，助创业者展翅高飞。

“毓秀”空间创建了“管理、服务、平台、课程、实践、文化”六位一体的女性创新创业服务与扶助体系，构建了“一个项目库”、“一门成长课”、“一轮创业路演”、“一场创业实战”、“一名专门导师”、



“一名企业导师”的“六个一”服务模式，积极培育团队，助推创业者成长。

二、构建协同管理机制，汇聚合力，让创新创业“落地生根”

毓秀空间与新道科技公司成立了“新道创新创业”，与省妇联、中国妇女发展基金会共建了“河北省女性创业创新”，与省女企业家协会签订了战略合作协议，构建了多方协同管理的决策机制；专门成立创新创业，负责众创空间具体工作，做到专门负责、专人管理，使创业者创新有资源、创业有方法、服务有导师，创新创业真正落地生根。

三、培育“毓秀”创新创业品牌文化，让创新创业蔚然成风

毓秀空间着力培育了以讲座、沙龙、大赛、创新创业秀、创新创业训练营、创新创业典型评选为核心的“毓秀”创新创业文化品牌。2017 年，举办微视频、创意展示、创业讲座、企业家论坛、创新创业训练营、“奇思妙想”、创新创业大赛等活动 20 余场，不断滋养大学生创业者的心灵，营造了浓厚的校园双创文化氛围。

四、打造保障体系，让创新创业开花结果

毓秀空间组建由 40 余名校内导师与校外企业家、专家、能手共同组成的创业导师团，实现导师队伍专业化、职业化、专家化；实施“大学生创新创业训练计划”，举办创新创业培训班、创业特训营、创新创业实验班，提升大学生创新创业的能力；通过申请专项资金支持大学生创新创业、免收场地费等各种入驻费用、争取合作单位资金支持等方式为创业者减负增能。



五、服务社会有担当，让创新创业星火燎原

在深入调研的基础上，毓秀空间开创了“走出去”的服务模式，探索建立了三级培训、三重服务、三级管理的“33”教育培训模式，积极扶持农村妇女创业和居家就业，破解精准扶贫和有效脱贫难题，实现了校园双创资源与社会创新创业的有机结合，让创新创业在广大农村女性中间“星火燎原”。

2.4.2 “双创”教育结出累累硕果

一、形成了毓秀空间创新创业文化品牌

营造了良好的大学生创新创业氛围，大学生创新创业从“要我创业”向“我要创业”转变。

二、培育了一大批优秀的大学生创新创业团队

目前，毓秀空间入驻的创业团队达 16 家，多数团队增多以专业为基础，实现了专业教育与创新创业的有机结合。在今年的“互联网+”大学生创新创业大赛中，11 个项目在省赛中获奖，其中 7 个项目来自于空间的团队，其中“纯白梦境”创意服饰有限公司项目在“互联网+”大学生创新创业大赛现场当场与投资人签定投资意向书，并进军国赛获得铜奖。“燕赵情缘”女性手工创业服务平台项目参加首届全国就业创业交流服务展示，获得优秀项目奖和最具人气奖，获人社部门 30 万元资金支持。

三、涌现了一批优秀的创新创业典型

例如，女子 2014 届毕业生李文峰，在校期间在学校贷款创业，创办乾辰广告公司，现公司年销售额已突破 500 万元，被省人社厅评



选为青年创业典型，2017 年又当选为邯郸峰峰矿区工商联主席；在校生活，在空间指导下，结合所学专业创办“纯白梦境”创意服饰工作室，年销售额达八十余万元。

四、毓秀空间自身建设取得阶段性成绩

毓秀空间目前已被国家科技部、省科技厅、石家庄市科技局认定为国家级、省级、市级三级众创空间，成为大学生和社会女性创新创业服务的重要阵地。

五、双创工作推动综合实力的增长

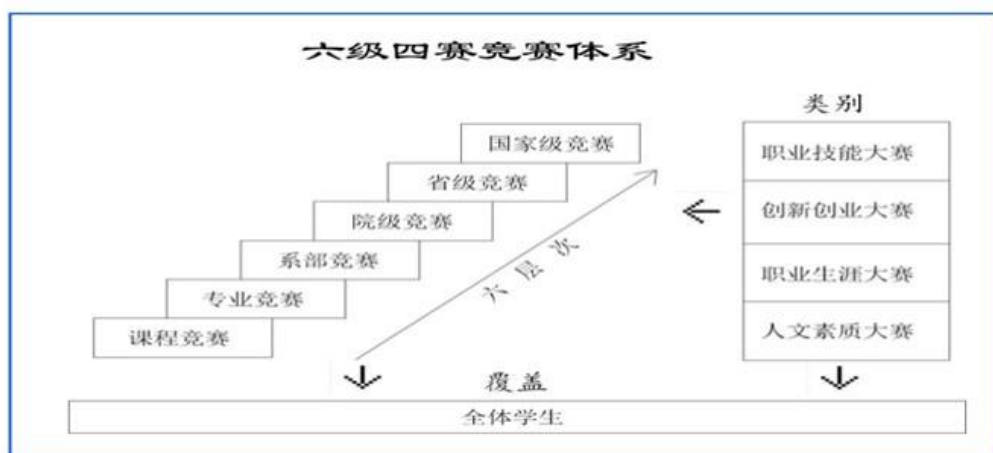
在“双创”的带动下，人才培养质量明显提升，各方面实力得到加强。而创新创业教育工作，也被河北新闻网、燕赵都市报等多家媒体报道推广，省内十余所院校来众创空间考察交流。2017 年，“‘双线、四环、六维’女性创新创业教育体系建设的实践与探索”项目获得河北省教学成果一等奖，被省教育厅认定为省级深化创新创业教育改革示范高校。众创空间建设与高校人才培养相辅相成，相得益彰，不仅使学生得到成长，学校也在“双创”的推动下获得了更大的发展。

典型案例 2：以赛促创，以赛促改，打造创新创业教育“新引擎”

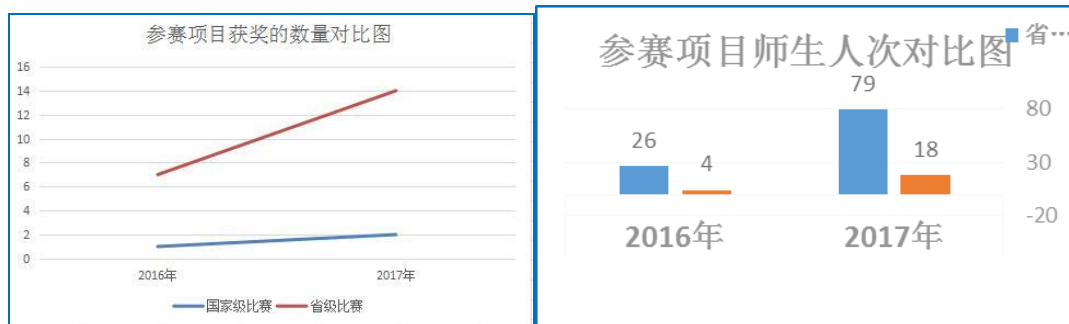
为推进专业教育与创新创业教育有机融合，构建了“教、学、做、创、赛”一体化育人体系，助推学生创新创业。



创建了“六级四赛”竞赛体系，着力打造多层次、多角度、一体化的实践育人平台，形成培育并助推优秀人才脱颖而出的育人机制。以创新创业反哺专业教学改革，推动项目化课程建设、实践教学和考核方式改革。实施项目带动，以项目为核心，贯通专业工作室扶持、众创空间孵化、创新创业大赛展示、精品项目专项培育相结合的大学生创新创业项目产出、转化与推广机制，推动创意到项目再到市场的有效转化。推行专业、创业双导师制度，推进企业导师与专业教师融合的创新创业大赛跟踪辅导机制，提升大学生创新创业项目的质量。



赛教结合有效调动了学生积极性，2017年大学生创新创业大赛参赛项目300余项，比2016年增加240多项。学生在第三届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得省级奖项14项，3个项目进入全省前80强，1个项目获得省赛银奖、最具人气奖，并成功晋级国赛获得铜奖。“燕赵情缘”女性手工创业服务平台项目在首届全国创业就业服务展示交流活动获得优秀项目奖、最具人气奖，并获得人社部门30万元资金支持。



2016、2017年省级以上创新创业大赛
奖项对比

2016、2017年省级以上创新创业大赛
参赛人数对比

大赛加速了项目的建设进程，目前已有 14 个项目从创新创业大赛走向市场。“双线、四维、六环”女性创新创业教育体系建设的探索与实践项目，获得河北省教学成果一等奖。



“燕赵情缘”女性手工创业服务平台项目获首届全国创业就业服务展示交流活动最具人气奖、优秀项目奖

3、教学改革

3.1 专业建设

3.1.1 契合区域产业需求，优化专业结构

紧密围绕《中国制造 2025》、“一带一路”、《创新发展行动计划（2015-2018）》、京津冀协同发展等国家发展战略以及京津冀及省会石家庄区域经济社会发展需要，科学合理调整专业结构。2017 年



新增与现有专业群结合紧密、区域经济发展需求度高的专业 2 个，新增招生专业方向 4 个，撤销服务产业发展较弱的专业 5 个，暂停招生专业 4 个，专业调整幅度达 28%。以立项的四个省级骨干专业为龙头，按照“发展规模适度、结构布局合理、建设层级清晰、目标定位明确、整体生态平衡、竞争优势持续”的发展思路，带动全院专业协同发展，逐步形成以省级骨干专业、院系重点建设专业和一般专业构成的专业建设梯次结构，努力实现与京津冀地区现代服务行业高度契合。

3.1.2 创新人才培养模式，提高人才培养水平

始终围绕“校企合作、产教融合”理念，深化人才培养模式改革。以学校、企业、学生为主体，结合相关行业企业运行规律、教育教学规律和学生职业成长规律，依据职业活动的内容、环境和过程，创新人才培养模式。与北京联袂义齿有限公司、唐山市妇幼保健院、中国银行、唐山市植物园、唐山轨道客车有限公司等单位合作，形成了“基于网络资源的混合式”、基于微课的“翻转课堂”、“三阶梯”、“三对接三融合两证书”、“引企入校、引企入教、资源共享、项目育人”、“五阶段递进式”等各具特色的专业人才教学模式和培养模式。

通过不断深化人才培养模式，人才培养质量不断提升。2017 年学生参加全国职业技能大赛成绩突出。财会专业连续五年获得全省高职院校会计技能大赛一等奖，国赛获得二等奖、三等奖；刘海燕、池小亮老师带领学生参加首次举办的学前教育技能大赛获得省赛一等奖和国赛二等奖；护理专业荣获第八届全国职业院校“养老护理”技能大赛二等奖、三等奖；服装设计与工艺专业 2 名教师获得河北省服



装设计暨模特大赛“设计师新人奖”，1人获服装效果图大赛三等奖，1人获服装设计大赛三等奖，1人获优秀奖，4人获入围奖，被组委会授予“人才培养成果奖”和“最佳组织奖”。2017年，共获得各种省级以上的竞赛奖项达到130多项。

典型案例3：校企共建 产教融合 实现“三阶梯”育人

为落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》以及《国家教育事业发展规划“十三五”规划》，深化产教融合，与新道科技股份有限公司、顺捷河北企业管理集团有限公司深度合作，把企业搬进校园，共同培育企业需要的专业人才。

根据学生的认知和高技能人才成长规律，专业积极构建会做、能做、真做进阶式实践教学体系，用案例项目、虚拟项目、真实项目引领学生由初学者到技术能手。专业开发了分岗式课程体系，将岗位标准引入教学标准，岗位典型案例开发出教学案例，推行案例式、项目式等行动导向课程教学改革。与新道科技股份有限公司合作，校内建立了新道VBSE虚拟商业社会环境，引进虚拟教学软件，让学生实现由熟手到巧手的转变。为解决财会专业学生校外实习实训难问题，与顺捷财务咨询有限公司共建“女子分公司”。由企业师傅手把手带领学生真账真做，既解决了企业员工不足的问题，又实现了师傅教真功夫、学生学真本事，达到了“上学即上班，实训即工作”教学效果。



顺捷女子分公司揭牌



顺捷分公司顶岗实践

通过进阶式人才培养，学生的职业技能显著增强，学生职业能力显著增强，学生连续五年获得全省高职院校会计技能大赛一等奖，国赛获得二等奖。2017 届 10 名学生一次性就业在北京中石油旗下公司。

典型案例 4：推行“三对接三融合两证书”，构建中高职一体化人才培养新模式

为推进招生制度改革和人才培养模式改革，以会计专业为试点，积极构建中高职有效对接的人才培养体系。与涿州职教中心、保定女子职教中心、衡水科技工程学校、邢台技师、邢台农业学校签订中高职衔接“3+2”联合培养协议，共同构建人才培养立交桥，创建“三对接三融合两证书”中高职一体化人才培养模式。“三对接”即中高职学生人才培养目标、人才培养课程体系、教学过程及教学资源对接；“三融合”即中小企业、高职学校及中职学校相融合；“两证书”即会计技能过关证书、初级会计师证书，实现了人才培养的层次化和一体化。

与中职学校紧密对接，联合培养人才，联合完善实践教学条件，师资队伍共建共享，形成了“教师互派、定期研讨、常态沟通”的机



制；联合推进网络课堂、名师课堂、微课和慕课，实现了中高职衔接资源共享。

通过一体化人才培养模式改革，学生职业能力显著增强，学生连续五年获得全省高职院校会计技能大赛一等奖，国赛获得二等奖。14级会计精英班全部由中职参加过省级以上竞赛获得奖项或已拿到会计证的学生组成，40名学生全部考取会计证，26名学生考取初级会计师，8名同学参加省赛、国赛获奖，到新道就业及借助新道人才网就业学生占到85%以上。



会计专业连续五年获得全省高职院校会计技能大赛一等奖，国赛获得二等奖、三等奖

3.1.3 深化课程改革，培育学生核心素养

课程是学校的核心产品，课程改革是教学改革与发展的重要组成部分，也是培育学生核心素养的主渠道。2017年以校企融合、理实一体为切入点，进行了基于工作过程系统化进行课程体系开发，加强



了突出职业技能、职业素养、人文素养的核心课程建设；构建了“毓秀课程”体系，开发出养德、修身、启智、求美四大模块八大系列课程，认定每个系列的课程为一个教改项目，激发教师进行教研，推动科研反哺教学；制订并执行《师生员工信息化技术能力培训方案》，以应用为先导，以培训为抓手，以评比为手段，以考核为驱动，定期举办校园信息化大赛和信息化技术培训，提升教师在教学中应用信息化的能力；实施学院第一届授课大赛，进一步提升了教师课堂授课能力，夯实了授课基本功，提高了学院教育教学质量。

一系列措施的实施，教师教学理念不断提升、传统的教学方式正在悄然改变，形成了《幼儿园一日活动指导》、《幼儿英语教学法》、《财务管理》、《内外科护理学》等一批省级优秀课程改革项目。

3.2 师资队伍建设

3.2.1 构建青年教师培养机制，促进教育教学水平整体提升

实施“青年教师技能练兵工程”，通过采用“一帮一”新老教师结对子的形式为新参加工作的年轻教师配备导师，师傅从教师基础素质、课程设计能力、教育教学能力、新技术手段运用、思想政治素质提高等方面，全程、全方位介入新教师的培养，组织实施系列示范教学、观摩教学、结对帮扶及教学评比等活动，在全院教师中树立运用新的职业教育理念、方法切实推进课堂教学改革和学生管理工作创新的样板，教书育人，为人师表，典型示范，切实提高青年教师的从教基本功与教学能力，全面提升教师运用新理念、新方法进行教育教学改革的能力和水平，促进教育教学水平的整体提高。



2017 年师徒结对 35 对，3 名教师获河北省教育厅举办的第一届高校青年教师思想政治理论课授课大赛二等奖。

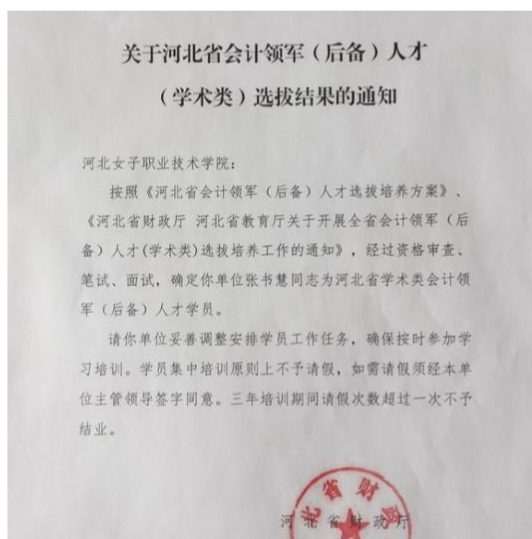
3.2.2 加强教师培养培训，不断优化师资结构

高度重视师资队伍建设，不断完善专任教师培养与继续教育制度，2017 年选派教师赴国外培训 2 人，国内参加各类培训 150 余人次。出台了《河北女子职业技术学院培养和引进人才实施办法》，制定激励机制，加大高层次人才培养和引进力度；为教师张芹、严李莉、张运琴等人创建“导师工作室”；鼓励教师参加技能大赛，以赛促教，提升实践教学能力。张书慧老师荣获“河北省学术类会计领军（后备）人才称号。鼓励教师参与社会服务，提升专业实践能力和企业行业影响力，严李莉和张运琴 2 名教师取得用友公司 V 综课程认证讲师的资格。

V 综师资认证



张书慧被河北省财政厅确定为河北省学术类会计领军（后备）人才的通知





3.2.3 加强“双师型”队伍建设，提升教师实践教学能力

为切实加强“双师素质”教师队伍建设，努力提高为社会培养高素质、高技能应用型人才的要求和社会服务能力，以学前教育专业和财会专业为平台，采取校企合作的方式，依托北京师范大学、华东师范大学出版社、复旦大学出版社、河北顺捷财务咨询有限公司和新道科技股份有限公司，共建学前教育“双师型”教师培养培训基地和财务“双师型”教师培养培训基地，完善教师协同培养机制。有计划地分批分期安排教师到合作单位生产一线去实习、考察或培训，确保专业教师(含实习指导教师)每五年企业实践累计不少于6个月；建立教师轮训制度，提升教师专业技能、实践教学、信息技术应用、创新能力以及教研究能力，打造专业带头人、骨干教师和青年教师的梯队建设，提升教师及团队的实践教学能力和在行业的影响力。2016-2017学年专任教师133人，企业兼职教师52人，专任教师实践锻炼7人，“双师型”教师达到69人，占专任教师总数的51.88%。

3.3 产教融合

3.3.1 以现代学徒制试点为抓手，推进校企深度合作

以服装设计与工艺和摄影测量与遥感技术两个专业为试点专业，分别与际华三五零二职业装有限公司、安华服装有限公司和河北天测信息技术有限公司探索建立试点专业的校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，完善学徒培养的教学文件、管理制度，建设人才培养、过程管理、效果评价的标准体系，推进专兼结合、校企互聘、



协同育人的“双师型”师资队伍建设。建立学校、企业、行业共同参与的评价机制，切实提高了学生岗位技能，提高学生就业的专业对口率。健全现代学徒制的支持政策，保障学生的合法权益和合理报酬，逐步建立起政府引导、行业参与、社会支持、企业和职业院校双主体育人的现代学徒制。

典型案例 5：推行现代学徒制，打造时尚金蓝领

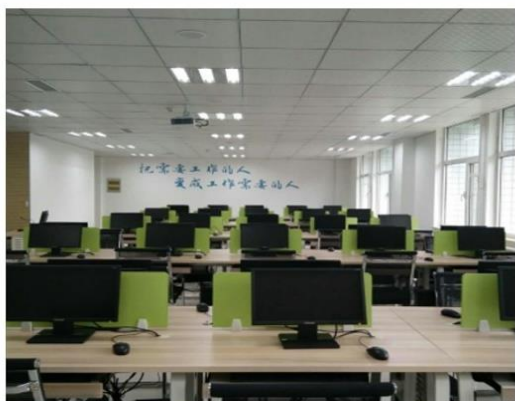
由河北省科工局搭建平台，摄影测量与遥感技术专业与河北天测信息技术有限公司共建专业，构建了“双主体”育人机制、明确了“学生”、“学徒”双重身份、共建“双导师”队伍、“双管理”机制。校企共同制定了《现代学徒制实施方案》、《校内指导教师选拔制度》、《企业师傅选拔制度》、《天测奖学金评定制度》等制度，形成了贯穿人才培养全程的指导文件。

以岗位需求为标准，建设了教学区、生产区并存的生产实训基地，开发了项目化教学、工学交替、多岗轮训的实践教学体系，探索形成了“一个标准、两个分区、三个环节、四双特色”的人才培养模式。

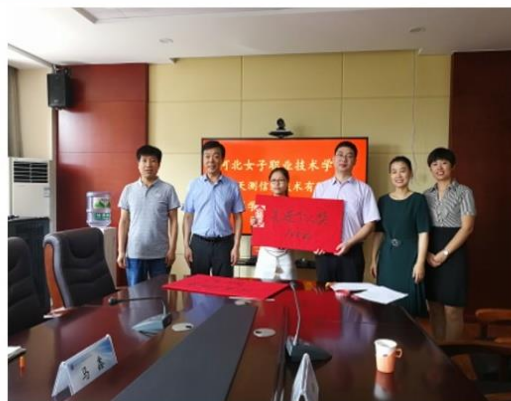




摄影测量与遥感技术专业日常教学采用企业化管理模式，学生挂牌上课、指纹打卡。企业真实项目与教学同步开展，按照企业绩效考核评定学生成绩和收入。2017 年 4-7 月，学生带薪参加企业生产，实行绩效考核制，企业发放工资 3.5233 万元。现代学徒制试点改革成功实现了“把需要工作的人变成工作需要的人”的目标，以“新手、熟手、老手、高手”四段式发展为引领，按照企业标准强化核心技能培养。2017 年 9 月召开实习推介会，供需比例 1:5，2015 级 24 名学生被“抢”空。



校内生产性实训基地



表彰大会

典型案例 6：筑巢引凤来，功成花自开

服装设计与工艺专业以骨干专业建设项目为契机，探索建立了“引企入校、引企入教、资源共享、项目育人”的校企深度融合育人模式。



校企合作签约仪式



校企共建“女红艺墅”工作室

2016 年以来，为适应专业面向现代服务业开展时装设计订制及时尚营销的要求，我们调整专业人才培养方向，将原有的生产型实训教学场改造成了 5 个专业设计实训室，更新升级教学设备，满足了现代服装公司对设计、生产条件的需求，吸引了河北彩云追月科技有限公司服装高级定制部主动进入校园，与专业共建了“女红艺墅”工作室。企业技师和专业教师组成设计管理团队共同运营，形成了校企“双主体”现代学徒制育人模式。



“京绣”、“手推绣”培训项目



工作室本着“资源共享”原则，由专业向企业提供实训室做为办公场所，并提供技术服务和支持；企业将自有的设计生产任务提供给工作室作为“现代学徒制”教学实践的项目载体。2017 年，工作室已经承担 16、17 级学徒培养任务 20 人，面向“学徒”开展“京绣”、“手推绣”等 2 项培训项目，并在北人集团设立了自己的卖场承接高级礼服定制订单。学徒在工作室不仅学习了设计思路、练就了过硬的工艺基础，同时也熟悉了生产流程和技术指标要求，提升了和客户交流的技巧，增强了守时、尽责的职业道德修养。为今后成长为职业人奠定了良好的职业岗位素质基础。

2017 年 5 月，专业学生参加石家庄“2017 美 de 礼服设计大赛”，在工作室校企教师的共同悉心指导下，杨双双同学在大赛中脱颖而出，成为石家庄禧成文化传媒有限公司“城市女主人”人才培养计划”的签约设计师。



学生签约证书

3.3.2 完善职教集团体制，推动协同发展不断深入

为贯彻落实《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》文件精神，不断完善河北省学前教育职业教育集团管理机制、财务管理制度、运行机制、奖励机制等方面的制度和办法，促进了职教集团的持续稳定的运行。2017 年河北省学前教育职教集团成员数量已由起初的 80 多家增加到 112 家（中职院校有 43 所，高职院校 11 所，



本科院校 4 所，行业协会 2 家，幼教机构 51 家，科研机构 1 家），形成了完整的组织机构。通过组织成员单位参与幼儿园创意课程研发，组建学前教育专家成员库，开展专家讲座等多项专业交流与合作等活动，实现了集团内资源共享，促进了各成员单位的协同发展。

为了有效促进河北省范围内学前教育专业中职与高职衔接，2017 学年集团召开了多次中高职课程衔接的会议，先后探讨了人才培养的方案、课程标准、管理方式方法的衔接与制定，推动科研与技术研发，建立和完善了校企共赢的长效合作机制，为共同推动河北省学前教育事业的大发展打下了良好的基础。

依托河北女职业技术学院学前教育国家级实训基地，与河北青年报，河北省气象局影视中心、中国气象频道栏目组等多家媒体合作，举办了“超级体验”亲子系列、家长课堂系列、“全能宝贝星”少儿才艺大赛、“辣妈变身记”等社会活动，有效提升了集团的知名度和社会影响力。此外，与北京师范大学教育培训中心联合实施了河北省幼儿教师培养工程，对我省幼儿园园长及骨干教师进行系列培训，2017 年已进行三期，培训学员 520 多名。2017 年 4 月，被北京师范大学教育培训中心授予“河北省幼儿教师培养工程”牌匾。

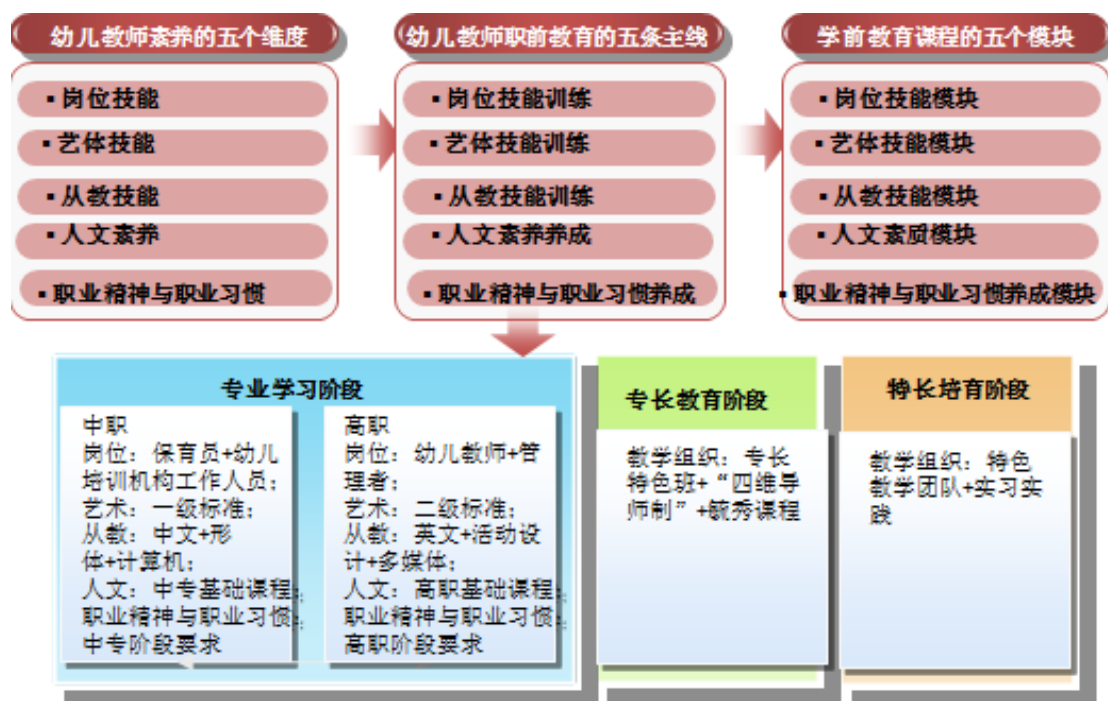
典型案例 7：以质量为核心 创新幼儿教师职前培养模式

为提高幼儿教师职前培养质量，学前教育专业以质量为核心，创新教学、管理、考核模式，不断提升人才培养质量。

基于学前专业人才培养特点，与 20 多所中职学校联合办学，让

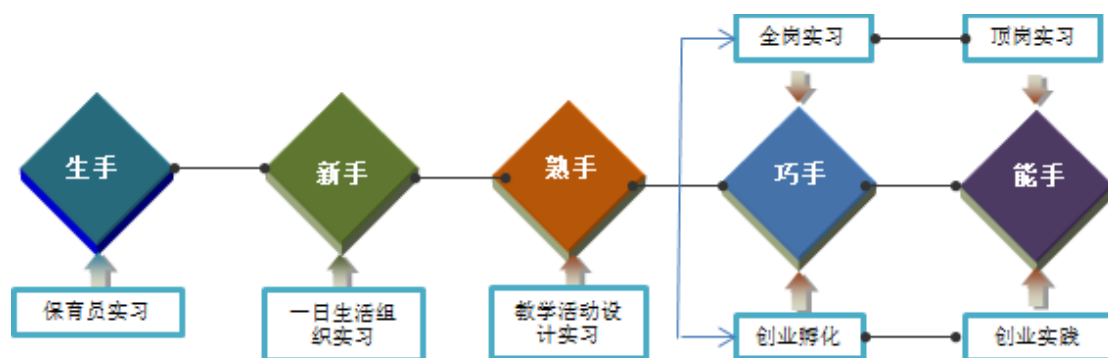


学生早入行、早训练，吸引优秀生源进入幼儿教师行列。本着“3+2>5”的设计思想，制定了“系统设计，分段递进”的一体化人才培养方案，统一教学标准，开发《中职学生学习手册》和《高职学生学习手册》，依据《幼儿园工作规程》和《幼儿园教师专业标准（试行）》，制定了高于同类院校的教学标准。中职、高职、幼儿园共同开发“五领域、三阶段”岗位递进、能力晋级的课程体系。从岗位需要出发开展教学改革，将岗位工作任务溶入教学，统领教学。



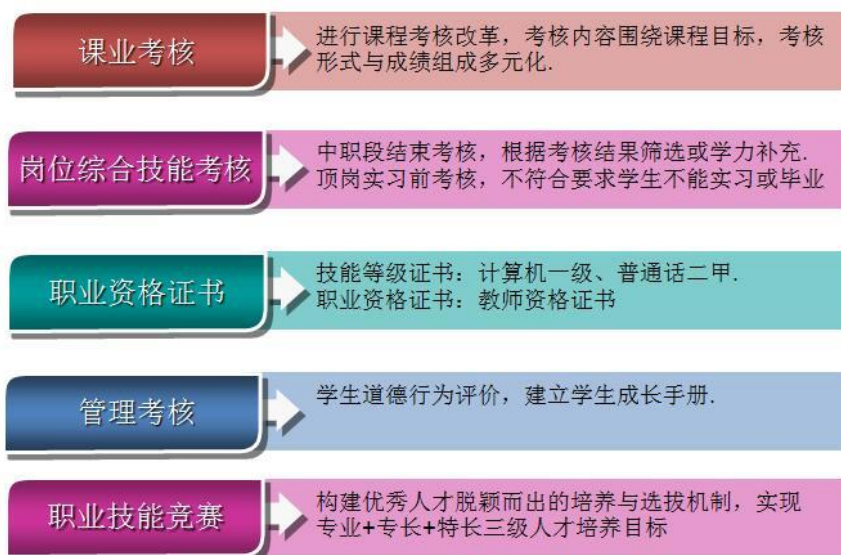
基于工作过程系统化”教学改革

学前教育专业将实习与教学任务、就业、创业、职业道德和职业情感养成融合，构建了“一核心、双身份、四融合”的实习管理模式。使实习工作成为夯实学生职业技能的加速器、提高幼儿教师入职稳定性的好抓手。



岗位进阶、能力递进的实践教学体系

同时，学前教育专业构建了“课、岗、职、管、赛”五位一体的考核评价体系，严把质量关、出口关，学生质量显著提升，在学前教育技能大赛中获得省赛一等奖和国赛二等奖各1项。



“课、岗、职、管、赛”五位一体考核评价体系

3.4 信息化建设与应用

3.4.1 适应“互联网+”发展新趋势，全力推进智慧校园建设

深入贯彻教育部《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》，积极落实教育部《职业院校数字校园建设规范》，修订《智慧校园建设实施方案》。2017年投入1015万元用于校园信息化软硬件整体提升，建设了高可用、易扩展的云计算平台，升级更新数据中心计算平



台，增加了 10 台服务器，存储容量总体提升至 50TB；对覆盖全校的校园网基础平台进行了升级和完善，上网点扩展到 1000 余个；对 101 个教室进行了升级改造，建设了由一体化设备集成电子白板、一体机、智能网络中控、功放、展台、ID 身份识别系统、无线麦克、微课/优课录播系统等多项功能组成的新一代智能化教室；完成了校园一卡通基础设施、支撑平台、运管中心、应用系统、金融消费等功能建设，实现了“一卡走遍校园”；打通了信息孤岛，通过引进与开发相结合的方式，建设了包括教务管理系统、学生管理系统在内的 11 个办公软件，实现了统一身份认证和网上办公，为师生全天候、全方位服务，为学校管理、教学、科研、社会服务、文化传承与创新提供坚实的信息化支撑；完善了虚拟化集群云平台，采用高效的云计算开发工具和管理系统，提高云计算的效率，实现故障时业务自动迁移，关键业务数据零丢失，为智慧校园奠定高速、稳定、可靠的计算基础。

2017 年，成功被中央电化教育馆批准为全国第三批“职业院校数字校园建设实验校”。

典型案例 8：加强智慧校园建设 提升信息化水平

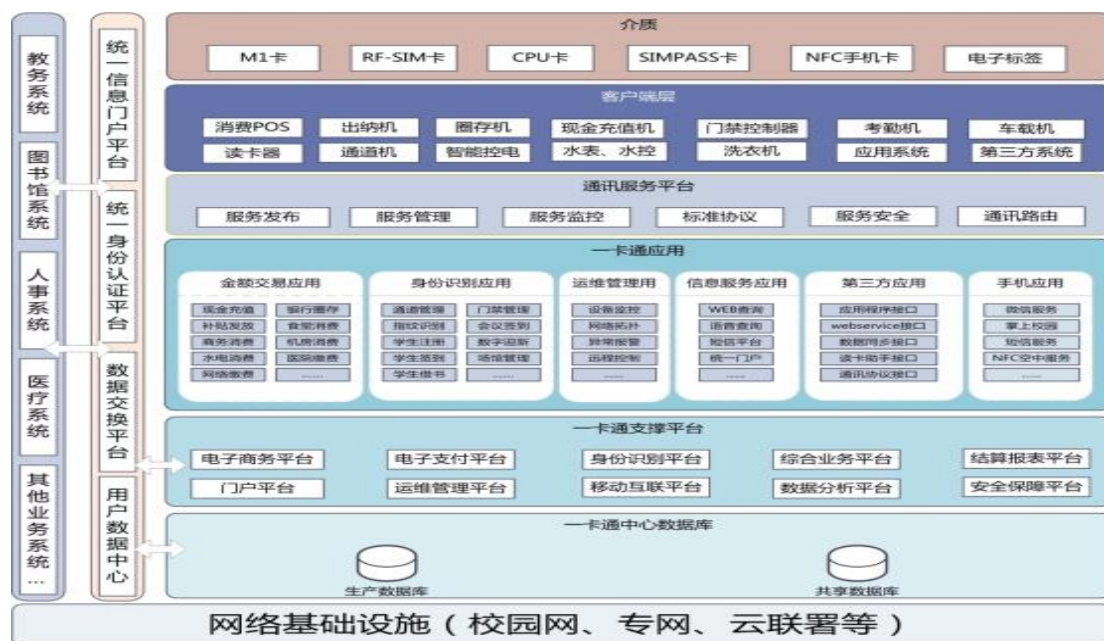
学院深入贯彻教育部《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》，积极落实教育部《职业院校数字校园建设规范》，2016-2017 学年修订了《学院智慧校园建设实施方案》。

2017 年学院以“规范管理、服务学习、优化服务”为目标，全



面推进智慧校园建设。按照“系统设计分步实施、以人为本服务应用、智能诊断优化管理”的思路，构建了一站（校园网站）、三中心（教师发展中心、学生服务中心、创新创业服务中心）、五平台（网络学习平台、学生管理平台、校务管理平台、校园服务平台、和谐校园平台）体系，全面服务于教学、管理、办公及学生成长。

通过引进与开发相结合的方式，学院建设了包括教务管理系统、学生管理系统在内的 11 个办公软件，逐步实现了统一身份认证和网上办公。依托智慧职教云平台，全面推动全课程改革和教学资源建设，推进线上线下混合式教学模式改革，构建了信息化课堂和智慧课堂。



学院信息化水平显著提升。2017 年，我院被中央电化教育馆确认为“职业院校数字校园建设实验校”。教师的信息化能力显著增强，3 名教师参加 2017 年度河北省教学信息化大赛均获得三等奖。

3.4.2 深化信息技术与教育教学融合，推动教学模式改革

积极推动信息技术与教育教学的融合，提升教育教学效果。投资



180 万元与用友新道科技股份有限公司合作建设了跨专业仿真实训中心，引进了学前教育大赛综合技能实训系统、网中网财税系统等专业实践教学虚拟软件。投入 38 万元，引进了智慧职教网络教学平台，依托平台不断推进女性特色示范校建设。

2017 年，出台《河北女子职业技术学院基于工作过程系统化及网络在线平台开发课程实施方案》，采用检查、监督、控制、评比相结合的方式，深入推动信息技术在教学中的全面应用。三年内，全面普及线上、线下混合式教学，推行网上教学、网上学习、网上考试、网上选课，实现全专业、全课程、全教师、全学生。以“一课一名师，一师一优课”为目标，要求全体教师全面提升课程开发质量，支持微信课堂、翻转课堂、纯网络教学、基于 SP0C 的混合式教学等教学模式改革，形成“合格课、优质课、院级精品在线开放课、省级精品在线开放课、国家级精品在线开放课”的五级梯次结构。信息技术与教育教学深度融合，教育教学成果不断显现，教师和学生的信息化素养不断提高，3 个教师团队均获得 2017 年度河北省职业院校信息化教学大赛高职组三等奖的荣誉。

3.4.3 以省级教学资源库建设为契机，加强信息资源建设

积极推进特色网络教学资源开发，以创新三年行动计划省级教学资源库建设项目——学前教育资源库建设为平台，加强信息资源建设。推进《河北女子职业技术学院基于工作过程系统化及网络在线平台开发课程实施方案》，逐步实现校内各专业及课程资源的全部数字化；与河北广播电视大学合作，利用“成人教育在线平台”，完成所



有成人教育专业教学资源及视频课程的录制工作；完成大型在线开放课程“毓秀课程”养德、修身、启智、求美四大模块八大系列课程开发工作，全面应用于女大学生、农村城镇妇女素质提升；以一个专业3—5 门网络课程的标准，推进网络课程、精品资源共享课程、大型在线开放课程、视频公开课建设。到目前为止，已建成省级专业教学资源库1个，建有30余门网络课程，开发制作60余门微视频资源，建有学前教育专业、护理专业、会计专业3个专业的教学素材库，数字化教学资源总量超过1000GB，课程总访问量超过1万人次。

4. 政策保障

4.1 政府支持

学院始建于前身为河北省冀南妇女干部学校，隶属于河北省妇女联合会，业务归口河北省教育厅。学院是河北省重点建设的示范性高职院校、全国独立设置的五所公办女性教育高等院校之一。近几年，随着国家和我省对“互联网+”、大国工匠精神的重视，高等职业教育迎来了前所未有的发展机遇。作为高职院校，得益于高职院校发展的东风，加上省妇联、省教育厅、省财政厅等各级部门的支持与资金支持，学院事业得到了稳健发展。2017年，学院充分利用央财及省财支持资金，推进以教学为中心、学生为中心、教师为中心和民生为中心的各项工作全面展开，实施了智慧校园项目建设、学生公寓及教学场所改造项目、现代服务系实训场所改造项目、专业实训平台等，教学环境、实训条件、学生的生活学习环境等明显改善。学院还



加大师资培训、校企合作、专业及课程建设等软硬件实力建设力度，育人水平和质量显著提升。

4.2 制度保障

严格执行“三重一大”制度，以“女性教育”、“协同育人”为特色，完善了党委会、院长办公会、党政联席会议事规则，严格执行党委领导下的校长负责制。形成以章程为纲、建立了程序体系、责任体系、考核体系、内控体系、教育教学质量保障体系五大制度体系为支柱的教学管理制度体系，进一步优化了治理体系，逐步推进依法治学。通过召开第一届教职工代表大会，审议通过六项报告和制度规划，并就的改革、建设与发展提出了建设性的意见和建议，推进了决策的科学化、民主化、法制化进程；通过校务公开、院长信箱等多种渠道，广泛向教职工征求意见、问计问策，共举办六次教职工座谈会，征集建议、意见百余条，既扩大了教职工对学校事务的知情权和参与权，又激发了教职工共谋学校发展大计的热情，形成了协调、开放、共享的内部治理机制。

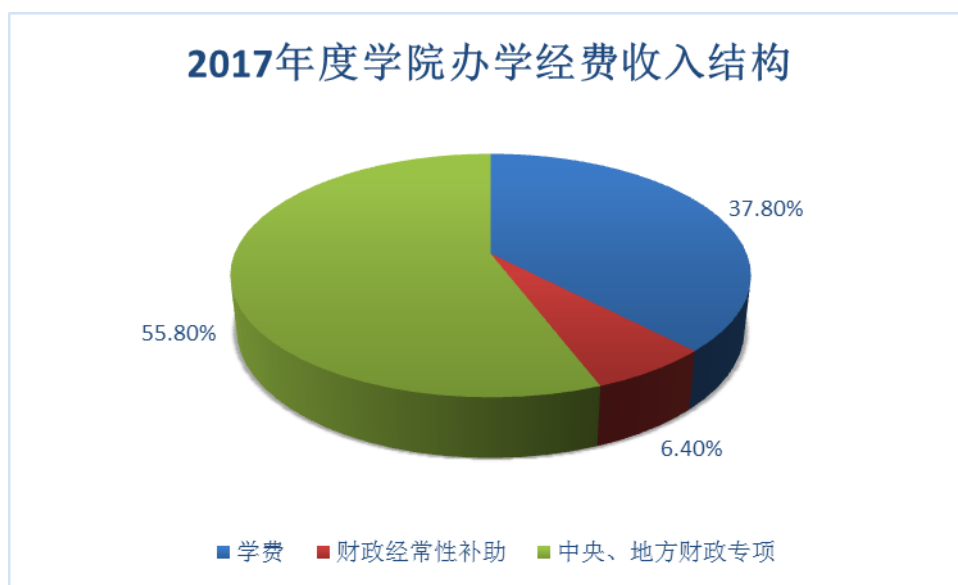
建有学术委员会、教学工作委员会等组织机构，按照机构工作职责，各委员会积极开展工作，在专业设置、课程改革、科研项目立项、教学成果评选、职称科研成果鉴定、教师信息化大赛等方面，发挥了很好的建设和引领作用，得到广大教师的充分肯定和大力拥护。



4.3 经费保障

4.3.1 年度办学经费总收入及其结构

2017 年度，学院经费总收入 9080.48 万元。其中，学费收入 3429.31 万元，占总收入的 37.8%；财政经常性补助收入 581.44 万元，占总收入的 6.4%；中央、地方财政专项投入 5069.73 万元，占总收入的 55.8%



4.3.2 年度办学经费总支出及其结构

2017 年度，学院经费总支出 8436.79 万元。其中，工资福利支出 2519.76 万元，占 29.86%；商品服务支出 2427.12 万元，占 28.76%；对个人和家庭的补助 736.09 万，占 8.7%；偿还日元贷款本金及利息 77.46 万元，占 0.9%；其他资本性支出 2216.7 万元，占 26.3%。



4.4 内部质量保障体系建设

认真学习贯彻落实教育部、省教育厅有关诊改工作的文件精神，全面落实“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针。制定《河北女子职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，搭建“五纵五横一平台”的内部质量体系架构，形成了全要素网络化的内部质量保证体系；制定《河北女子职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施细则（试行）》、《河北女子职业技术学院优质校建设实施方案》、《河北女子职业技术学院绩效管理考核办法》、《河北女子职业技术学院专业群、课程群量化考核方案》等制度文件，建立常态化自主保证人才培养质量的诊改工作机制，进一步完善了内部质量保障体系制度建设；搜集整理自 2014 以来所有有关诊改工作的学习资料，先后走访了省内的唐山工业职业技术等八所学校，以及省外的江苏常州职业技术等多所院校，认真对标学习，为诊改做了很好铺垫；加强数据平台建设，强化数据采集与分析，为推进诊改提供可靠数据支撑。多维度、多举措在学校、专业、课程、师资、



学生不同层面构建起“全员、全方位、全过程”的自我质量保证机制，不断完善质量保证体系。

五、国际合作

2016-2017 学年，加大对外交流力度，不断提升国际影响力。与英国巴内特·索斯盖特深度开展了师生互派、学术交流、专业建设、课程开发等合作项目；与新西兰商及其官方合作伙伴林肯大学联合开展了“2+1+1 专升硕”合作项目；与英国普利茅斯城市、澳大利亚北悉尼技术与继续教育、澳大利亚墨尔本理工建立了友好交流与合作关系；与加拿大皮尔逊教育局、劳雷尔教育局签署了中加国际教育交流项目合作意向等。2017 年，与英国巴内特·索斯盖特合作开展了两期“全民体育”足球教练培训项目均取得圆满成功，与波兰维斯瓦大学、韩国又松大学签署框架协议，师生往来活动日益频繁和活跃，国际影响力不断扩大。应邀参加第二届“全球女性创业者大会”、国际职业技术教育大会、教育部产学研合作协同育人经验分享会、全省纪念“三八”国际劳动妇女节座谈会等高端会议、学术论坛 21 次，发表主旨演讲 15 次。在同众多国际、国内专家、学者的交流探讨中，增进了友谊、加深了了解、分享了经验，学习了理念，进一步提升了的学术声誉和社会影响。

六、服务贡献

6.1 开放优质教育资源，拓展社区服务

为满足妇联群团组织发展的创新需求，适应国家完善终身教育体



系的发展需要，充分发挥我院河北省女性示范校的引领带动作用，提升服务京津冀协同发展战略的能力和服务河北省经济社会发展的水平，拓展工作思路，探索“政校合作”新渠道，积极开展社区教育活动，与政府社区管理融合，充分发挥高职教育专业优势，积极开展“毓秀课堂进社区”公益教育活动，为社区女性送教上门。活动自开展以来，受到政府民政部门各级领导肯定以及社区居民广泛欢迎，2017年分别为桥西区红旗街道办事处下辖的宫尹、旭城等社区为居民开展公益课程百余次，比2016年有了突破性进展。

典型案例 9：发挥女院职教资源优势，服务社区女性终身学习

一、活动背景

为满足妇联群团组织发展的创新需求，适应国家完善终身教育体系的发展需要，落实河北省教育厅“高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）”，我院积极开展“毓秀课堂进社区”活动。

二、具体做法

（一）建立政校融通社区教育合作机制

与石家庄市桥西区民政局“民生实事”活动相融合，建立政校合作机制，挂牌成立“河北女子职业技术学院社区教育基地”，以红旗街道办事处下辖社区为重点，开展社区教育活动。

（二）以女性特色课程为抓手，开展社区公益教育

经过充分调研，结合我院专业优势和居民需求，开发了以家庭教育、生活技能培训为主的女性特色社区教育课程体系。在宫尹、旭城



等社区开设手工编织、裁剪、化妆、瑜伽、亲子教育等课程。



旭城社区插花课程



官尹社区手工包制作课程

三、成果成效

我院社区教育基地成立以来，先后接待民政部、石家庄市、桥西区领导参观考察，各级领导给予了高度肯定。同时也受到社区居民，特别是广大妇女的积极响应、热烈欢迎和高度赞誉。各类媒体高度关注我院“毓秀课堂进社区”活动，河北省人民政府官网、石家庄日报等相继进行了宣传推广。



河北省人民政府官网宣传推广



石家庄日报报导

6.2 开展农村妇女继续教育，服务企业转型升级

立足自身办学特色，依靠自身办学优势，积极探索学历教育和非学历培训并举、全日制与非全日制并重发展，具有多样化的、充满活



力的继续教育新格局，服务企业转型升级。

2016-2017 学年，继续开展公益培训项目和农村妇女学历教育，累计培训农村妇女 1.2 万人次。深入贯彻省委省政府关于“打赢精准扶贫脱贫攻坚战”的决策部署，自党中央、国务院发布成立雄安新区的指示以来，和容城向导培训签署了合作协议，共同完成容城失地农村妇女就业创业培训项目；省妇联投入 25 万元，与实施“河北省巾帼精准扶贫十百千培训工程”，用三年时间在我省阜平、丰宁、张北等 10 个贫困县 200 个贫困村开办成人教育大专班和中专班，免费培养 3532 名成人大专生和中专生；与省电大签订了“河北省成人教育在线学习网络平台使用协议”，建设河北省成人教育在线女子网络课程，丰富网络资源，逐步实现成人大中专学员及农村妇女成人大中专学员网上在线学习。

6.3 打造技术技能高地，全面提升服务社会能力

2016-2017 学年，在各级政府的领导与支持下，积极履行服务地方经济发展的职责，开展农村幼儿园长及幼儿教师培训，累计培训 2200 人次；面向各生产企业开展财会人员岗位培训，累计培训 240 人次；为际华三五零二职业装有限公司、河北安华服装服饰有限公司、石家庄铭诺服饰销售有限公司朵以品牌专卖店进行了 50 余名员工的培训，提升了一线企业生产骨干的理论水平；为河北彩云追月科技有限公司服装高级定制中心解决了包括“款式设计开发”和“中式服装手工工艺”在内的多项技术难题。

2017 年被教育部职成教司、全国社区教育指导中心、中国成人



教育协会授予“国家级优秀成人继续教育院校（培训机构）”荣誉称号；被省教育厅、省社区教育指导心、河北省成人教育协会授予“省级优秀成人继续教育院校（培训机构）”荣誉称号。

典型案例 10：校企合作共同助力地方经济发展

2016 年以来，艺术设计系利用中央财政支持的服装实训基地建设的硬件资源和承担河北省专业创新行动计划现代学徒制建设项目的契机，吸引河北彩云追月科技有限公司服装高级定制部进驻我院，与服装设计与工艺专业合作建立专业工作室，开展现代学徒制人才培养。专业依靠企业入校生产带来的真实生产项目，一方面在教学中锻炼提高“学徒”的生产技能，另一方面为企业创造盈利，实现双赢。



“五韵十方”服装设计工作室

专业教师积极为企业和社会提供技术培训和服务。张芹老师带领工作室团队为梦妆婚纱私人定制公司制作婚纱；为彩云追月科技有限公司服装高级定制中心设计礼服图案；为梦妆婚纱私人定制公司设计绣禾图案；为河北省儿童话剧院设计儿童剧参赛演出服 10 余套。



女红艺墅旗袍高级定制



五韵十方婚纱私人订制

专业教师还协助省市有关部门开展精准扶贫技能培训工作。教师张黎为石家庄红旗街道办事处官尹社区下岗女工开展手工编织技能培训，得到了民政部门的肯定；刘宇、吕淑婧、张芹老师为“河北省巾帼精准扶贫十百千培训工程”农村妇女中专班到保定



手工编织技能培训

阜平县、张家口尚义县、石家庄新乐市进行“扶智扶贫”技能培训，均取得了良好的社会效果。16年下半年到17年上半年，专业教师累计为社会服务培训人数总计达560余人。

一年来，艺术设计系以现代学徒制教学改革为抓手，充分利用学院教学资源，对接项目、服务企业，为专业人才培养奠定了良好的基础，为专业服务产业找到了新的切入点，为地方经济发展做出了积极



的贡献！

6.4 实施创新创业技能培训工程，助推农村妇女创业致富

2016-2017 学年河北省妇联拨款 20 万元，委托我院承办了“河北省农村妇女职业技能（短期）培训工程”。我院先后在行唐县、无极县、新乐市等地开展农村妇女创新创业职业技能培训，培训农村妇女达 6000 人次。根据当地农村妇女创业需求，以“实用”、“够用”为原则，采用模块化教学，如电商创业模块、乡村旅游模块、服装经营模块、食品焙烤模块、现代观光农业模块、农村女性健康模块等，旨在根据党和国家的教育方针以及我省经济发展的需要，面向城镇女性和农村女性，培育一批有文化、懂技术、善经营的新型女性创业带头人，帮助有创业意愿的女性走上创业致富道路，从源头上助力女性生产脱贫，激发创业热情和创新潜能。

典型案例 11：创业之初尝甜头，脱贫致富巾帼梦

——2017 级农村妇女中专班学员杨伟侠创业纪实

杨伟侠，女，隆化县汤头沟镇布施营村村主任，女性创业带头人，先后被评为中共隆化县委“三八”红旗手、隆化县优秀农业科技示范户、承德市三八红旗手、基层优秀文艺宣传员、全国巾帼建功标兵。承德市十六大妇女代表。现为河北女子职业技术





学院 2017 级农村妇女中专班学员。

一、创业之初尝甜头

杨伟侠原是一名普普通通的农家妇女，上有老，下有小，不能外出打工。从 2005 年开始想尝试种植蔬菜，她首先到书店买来有关种菜资料，边学习边摸索，慢慢地掌握了育苗、管理及病虫害防治技术。在当年春季，她定植了 3 分地黄瓜，当年收入了 1500 多元。初尝甜头的她，在逐步扩大面积的同时，买来材料建简易大棚，到了第三年，已种植蔬菜大棚 8 亩，年收入 10 余万元。致富不忘乡亲，她不仅靠科技种菜自己走上了致富之路，而且还利用自己掌握的技术指导乡邻们种植蔬菜，在她的带领下，现已发展蔬菜面积 200 亩，建蔬菜大棚 87 个。2012 年，在乡党委、政府及妇联的扶持下建了 36 座蔬菜大棚，并于 2013 年成立鑫绿发种养殖专业合作社，占地面积 271 亩，其中建设设施冷棚 83 个，占地面积 130 亩。吸纳周边贫困人员十多名，解决了六七十名剩余劳动力就业问题。

二、女子农村妇女职业教育促发展

2017 年初，河北省政府、省妇联联合河北女子职业技术学院共同实施“河北省巾帼精准扶贫十百千培训工程”，杨伟侠积极响应报名，在她的影响下，全村有 50 余名妇女报名了农村妇女大中专班，她们有针对性的选择了电子商务和现代农艺技术。



我园艺技术教师贾素巧联合河北省农科院蔬菜研究所专家高秀瑞深入田间地头，手把手传授现代农艺技术，通过学习新技术、新方法、新模式，2017年3月份她又投资70多万元对冷棚进行改造，采用黄板杀虫有机防虫技术，利用熊蜂进行蔬菜授粉。一系列新技术的使用不但改善果菜品质，降低畸形果菜的比率，还解决应用化学授粉所带来的激素污染等问题。同时通过学习电子商务的相关知识，加强了产品、包装的标准化和品牌化理念，通过在产地将包装标准化后，减少再包装成本。这一系列的措施，使全村在原有基础上增收约160多万元。



三、“互联网+”助力农产品销售

但随着社会的发展，科技的更新，一些网上销售逐渐占据市场主流，网上订单、微信销售、手机APP定菜订车等新技术的出现，给蔬菜销售带来了新的变化，这些新变化让杨伟侠措手不及，致使2016年蔬菜销售严重下滑。正在她一筹莫展之际，我院计算机系电子商务教师刘金莲、张静等，通过现场指导，手把手教会杨伟侠及其他农村妇女网络销售技术，不仅学习了网站、微信平台、手机APP知识，还学会了在网上发布蔬菜信息，对当天的蔬菜销售信息随时更新，同时还学会了利用微信平台制作消息，发布到微信公众号以便是客户随时



了解蔬菜种植过程及现状，同时在北京批发市场开展“互联网+”和B2B、B2C、O2O等定点配送业务，这些新技术的使用使蔬菜的销售问题得到彻底解决。

7. 面临挑战

7.1 面临挑战

2016至2017年，在省教育厅、省妇联的关心指导和大力支持下，以创新发展行动计划为指导，结合“十三五”发展规划，按照“稳规模，提质量，强师资，创品牌”的发展思路，大力推进“省级优质校”建设，专业服务产业发展能力不断提升，社会服务能力明显增强，师资结构明显改善，校企合作不断深化，人才培养质量稳步提升，综合实力显著增强。在充分肯定成绩的同时，也清醒地认识到自身在工作和事业发展中还存在一些问题，主要体现在以下几方面：

7.1.1 专业结构布局需进一步优化

根据区域产业升级的需求，积极推进行业企业调研工作，紧跟经济发展步伐，适度进行专业调整，但是专业布局仍需要进一步优化。

7.1.2 师资队伍建设需进一步提升

教学团队建设是人才培养质量提升的关键。近几年新入职的教师较多，尽管学历较高，但缺乏企业工作经历，专业实践能力不足；高水平的教学团队相对欠缺，国内专业领域拔尖人才较少；聘请企业能工巧匠、技术专家担任兼职教师的激励力度不够大；教师到企业顶岗实践的积极性不够高，师资队伍建设和有待进一步提升。



7.1.3 国际合作交流需进一步扩大

随着国家“一带一路”战略的实施，高度重视国际合作交流，到目前为止，已与7个国家和地区开展了良好的合作关系，在师生互访交流学习方面取得了突破性的进展，但是在中外合作办学项目、国际技能大赛和教师在国际的影响力方面还有一定的差距。

7.1.4 质量保障体系需进一步健全

已按照“五纵五横一平台”要求，初步建立了内部质量体系架构，形成了全要素网络化的内部质量保证体系。但是在、专业、课程、师资、学生不同层面构建起“全员、全方位、全过程”的自我质量保证机制方面还需要进一步完善。

7.1.5 信息技术应用需进一步提高

信息技术快速发展，在提供了先进的教育教学手段和技能的同时，也促使教与学的方式发生了翻天覆地的变化。当前引进了多种教学和管理平台，如何整合利用好现有的资源有效应对信息技术的快速发展，确立学生在学习中的主体地位，以学生为中心，推进教与学的双重改革，是面临的又一项挑战。

7.2 对策与展望

7.2.1 对接区域产业转型升级优化专业结构

将紧密围绕中国制造2025及现代服务业对技术技能人才的需求，对接河北区域产业转型升级，进一步优化专业布局。做好区域内新兴产业发展趋势及人才需求调研，建立专业动态调整机制和考评机



制。在骨干专业建设的基础上，重点建设学前教育、财务会计、护理三个专业群，优先发展航空乘务、摄影测量与遥感技术专业所在的专业群，持续推进纺织服装、艺术设计、商贸三个专业群。最终，建立起布局合理、数量适中、具有本校特色、协同均衡发展的专业体系，更好地服务区域经济发展。

7.2.2 构建激励机制，提升教师工作激情

将重点加强“双师”素质专业带头人和骨干教师队伍建设。进一步完善和落实引进高层次人才的政策和激励机制，吸引企业相关专业的有实践经验的高技能人才来院任教，改善教学队伍的结构；继续实施“青年教师技能练兵工程”，提升青年教师教育教学水平和实践能力；加大对产学研的支持力度，鼓励教师参与教改和科研，促进教学与科研互动，推动科研反哺教学；加强教师进修培训、岗位锻炼目标考核和过程管理，制定相应激励机制，提高教师参与定岗实践的积极性。最终建设一支实践能力强、教学水平高、专兼结合的教学团队。

7.2.3 坚持“走出去”和“引进来”，积极开展国际合作交流

将坚持“走出去”和“引进来”相结合，积极开辟对外交流渠道，拓展国际交流与合作的领域，加强出国培训、国外引智、接受外国留学生、中外合作办学、组织国际合作项目及学术会议等工作，引进国外优质教育资源，服务“走出去”战略，提升国际影响力。

7.2.4 加强数据采集与分析，完善自我质量保证机制

高度重视数据采集与分析，配备专门的服务器和相关硬件设施，



实现数据采集过程化、数据存储标准化、数据传输网络化。围绕内部质量保证体系建设，对接数据平台，建立动态数据中心，强化数据支撑作用，及时监测、专业、课程、师资、学生不同层面日常工作，形成动态管理机制；建立起相关的奖惩制度，全方位、全过程对教学质量进行监控；依据高等职业院校人才培养工作状态数据管理系统对和专业相关数据进行分析汇总，实施多层面、多维度的自主诊改，为诊改提供数据支撑，不断推动诊改工作向纵深发展，实现数据应用常态化。

7.2.5 创新教学模式，促进信息技术与教育教学融合

将以创新教育教学模式、提高人才培养质量为目标，以数字校园实验校建设项目为抓手，加强智慧校园建设，提升信息化水平；以4个骨干专业建设为试点，持续推进《河北女子职业技术学院基于工作过程系统化及网络在线平台开发课程实施方案》，促进人才培养模式改革；以资源库建设为契机，加强网络特色教学资源建设；采用“外训内培”的形式，开展教师信息化技术培训，提升信息技术素养；建立“信息化教学大赛”常态机制，提高信息技术与教育教学的融合，大胆探索和实践教育信息化发展路径、方法，推进教育改革和创新。



八、相关附表

附表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2016 年	2017 年
13822	河北 女子 职业 技术 学院	1	就业率	%	94.65	93.86
		2	月收入	元	2512	2457
		3	理工农医类专业相关度	%	85.03	89.11
		4	母校满意度	%	95.8	91
		5	自主创业比例	%	0.35	1.31
		6	雇主满意度	%	93.2	93.10
		7	毕业三年职位晋升比例	%	1.61	1.68



附表2 资源表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2015 年	2016 年
13822	河北 女子 职业 技术 学院	1	生师比	—	17.07	16.51
		2	双师素质专任教师比例	%	56.88	51.88
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	8764.04	7729.03
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	15.01	11.82
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.59	0.50
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	536	691
			其中：线上开设课程数	门	18	16
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ） 工科、农、林院校（ ） 医学院校（ ） 语文、财经、政法院校（√） 体育院校（ ） 艺术院校（ ）				



附表3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年	备注
13822	河北女子职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；逐一列出
		6	开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0	填报格式：××标准被××、××认可；逐一列出
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；逐一列出



附表4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年
13822	河北女子职业技术学院	全日制在校生人数	人	4878	4568
		毕业生人数	人	1145	1130
		其中：就业人数	人	1083	1042
		1 毕业生就业去向：	—	—	—
		A 类：留在当地就业人数	人	468	433
		B 类：到中小微企业等基层服务人数	人	497	239
		C 类：到 500 强企业就业人数	人	196	133
		2 横向技术服务到款额	万元	5	90
		3 纵向科研经费到款额	万元	5.8	0.4
		4 技术交易到款额	万元	0	0
		5 非学历培训到款额	万元	19.18	55
		6 公益性培训服务	人日	9600	8200
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ☒ ） 地市级（ ☐ ） 行业或企业（ ☐ ） 其他（ ☐ ）			



附表5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年
13822	河北女子职业技术学院	1 年生均财政拨款水平	元	7095.58	4479.14
			其中：年生均财政专项经费	元	3141.90
		2 教职员额编制数	人	323	323
			在岗教职员总数	人	222
			其中：专任教师总数	人	102
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	19.01
		4 生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	6564	14212
			年支付企业兼职教师课酬	元	258840
			其中：财政专项补贴	元	0